



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

# Plán péče a výchovy Dětské skupiny



Dětská skupina LVÍČEK, z. s.

IČ: 065 64 917

jednatel: Mgr. Linda Zrzavecká Konrádová

Krčínova 1127/36, 370 11 České Budějovice

provozovna: Lannova třída 90/49, 370 01 České Budějovice

## **Obsah:**

- 1. Identifikační údaje o DS a jejím plánu péče a výchovy**
- 2. Obecná charakteristika DS**
- 3. Podmínky péče a výchovy**
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
  - 3.5. Řízení DS
  - 3.6. Personální zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace výchovy**
  - 4.1. Přijímání dětí do DS
  - 4.2. Popis podmínek, plánování a organizace výchovy v DS
- 5. Charakteristika plánu péče a výchovy**
- 6. Evaluační systém**
- 7. Závěr**

## 1. Identifikační údaje

**Název DS:** Dětská skupina LVÍČEK, z. s.

**Vznik DS:** 1.12.2019

**Sídlo:** Lannova třída 90/49, 370 01 České Budějovice

**Zřizovatel:** Dětská skupina LVÍČEK, z. s., Krčínova 1127/36, 370 11 České Budějovice

**Typ:** celodenní s pravidelným provozem, dětská skupina pro veřejnost

**Jednatelka:** Mgr. Linda Zrzavecká Konrádová

**Zpracovatel plánu péče a výchovy:** pečující osoby DS

**Název vzdělávacího programu:** „LVÍČKOVA školička“

**Telefon:** 775 464 652

**e-mail:** kontakt@skolickalvicek.cz

## 2. Obecná charakteristika DS

DS LVÍČEK, z. s. byla otevřena a uvedena do provozu 1. 12. 2019. DS se nachází v 1. patře bytového domu, v blízkosti hlavního nádraží, dopravní dostupnost je dobrá. K dispozici máme multifunkční hernu s jídelnou a ložnici, vybavení DS plní potřeby a přání dnešních dětí a zároveň odpovídá normám bezpečnosti práce s dětmi.

Součástí DS LVÍČEK je rozlehlá oplocená zahrada (na jaře 2021 proběhla rekonstrukce zahrady).

Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem každodenně dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Při pobytu dětí v dětské skupině se snažíme obohatit jejich denní program, který by měl být smysluplný, spokojený, příjemný a radostný. Je naší snahou, aby byly podporovány individuální rozvojové možnosti u všech dětí.

Vždy jsou a budou osobnostní i výkonnostní rozdíly mezi dětmi, což je přirozené a samozřejmé. Naším úkolem je, aby dítě, které opouští dětskou skupinu, dospělo k optimálnímu osobnostnímu rozvoji, který je pro dítě individuálně dosažitelný. Péči a výchovu přizpůsobujeme vývojovým potřebám dětí. Důležité je, aby prostředí v naší dětské skupině bylo vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté – výsledkem je spokojené dítě. Naše předškolní péče může plnit i úkol diagnostický – nerovnoměrnost ve vývoji se včas prokonzultuje s rodiči a odborníky. Těmto dětem se budeme snažit poskytnout včasnou prevenci a péči a tím zlepšovat jejich vzdělávací šanci.

## 3. Podmínky péče a výchovy v DS

### 3.1. Věcné podmínky

Prostor DS je vybaven novým nábytkem, hračkami a pomůckami, které splňují bezpečnostní i hygienická kritéria. Prostor DS je opticky rozčleněn na dvě části: herní – denní plocha, výuková část, která slouží i ke stravování dětí. Jedna část herní plochy slouží k tělovýchovným účelům a k polednímu odpočinku dětí. V dětské skupině je stavebně oddělená umývárna s WC – s příslušným počtem umyvadel, záchodových mís a jedním sprchovým koutem. Prostory DS jsou dále vybaveny kuchyní s výdejním okýnkem a úklidovou místností.

Budova dětské skupiny je vybavena vysokorychlostním připojením na internet. Kancelář i třída je vybavena mobilním telefonem a počítačem. V kanceláři lze využít tiskárnu či kopírku. Dětská skupina má svou e-mailovou adresu, která je veřejně dostupná. Dětská skupina komunikuje prostřednictvím sociální sítě – Facebook. Na sociální síti má veřejné stránky, kde se lze dočíst o obecných informacích, akcích či právě volných míst. Má také uzavřené skupiny, kde pečující osoby zveřejňují fotografie každodenních aktivit, informace o blížících se akcích či informace týkající se bezproblémového provozu dětské skupiny. Jsou k dispozici i webové stránky, společné s MŠ LVÍČEK.

### **3.2. Životospráva v DS**

Dětská skupina zajišťuje celodenní stravování – obědy jsou dovážené (Vrbenská jídelna), svačiny připravují pečující osoby.

Pečující osoby u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů. Strava je vhodně doplňována ovocem a zeleninou a prvky zdravé výživy (pohanka, bulgur, cous cous, ovesné vločky...). Pitný režim je zajištěn celodenně, děti si kdykoliv mohou dojít pro pití, lze i formou samoobsluhy. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň jídlo „ochutnaly“.

Pobyt venku praktikujeme dle počasí. V letních měsících tráví děti dopoledne venku na zahradě. Při vysokých teplotách jsou děti ve stínu a je využita zahradní „kytička“. Ve třídě větráme krátce a intenzivně dle potřeby. V zimním období, chodíme častěji na tematické procházky, při čemž sledujeme inverzní situaci. V době inverzí a teplotami pod  $-5^{\circ}\text{C}$  s dětmi častěji cvičíme ve třídě.

#### Záměry DS:

- vést děti ke zdravému stravování
- v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku
- do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale také děti s problémy hrubé motoriky

### **3.3. Psychosociální podmínky v DS**

Pečující osoby i ostatní zaměstnanci DS se snaží o vytvoření příjemného a bezpečného prostředí, které je nejvhodnější pro další vývoj dítěte. Každé nové dítě má možnost se v naší DS adaptovat po dobu 2 měsíců. Každý rodič má možnost dle vlastního uvážení trávit nezbytně nutný čas ve třídě se svým dítětem.

Každá pečující osoba se snaží o každodenní individuální přístup ke všem dětem, uspokojuje potřeby dítěte a empaticky s ním jedná. V komunikaci s rodiči se také snažíme o citlivý a vstřícný přístup, spolehlivost a důvěru. Ve třídách je vzájemná harmonie, klid, dobrá nálada, pohodu se snažíme postupně doladovat a nezatěžujeme příliš děti spěchem a chvatem.

Ve třídách jsou zavedena pravidla, která musejí děti respektovat, aby si byly všechny děti rovnocenné. Pobyt dětí v DS zpříjemňujeme volnou formou výuky a často vycházíme ze spontánního chování dítěte. Každé dítě je osobnost, každé dítě vyniká v jiných dovednostech, a proto nepodporujeme žádnou soutěživost. Činnosti dětí přizpůsobujeme věku a mentalitě předškolního dítěte. Naším cílem je vést děti k tomu, aby získaly zkušenosti prožitkem a zážitkem.

Vycházíme z Úmluvy o právech dítěte.

Dětská práva podle Úmluvy o právech dítěte tak, jak jsou uplatňována v DS:

- Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské péče, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevení lásky (právo žít s každým ze svých rodičů; právo mít někoho, kdo se ho zastane; právo na pozornost a vedení ze strany dospělých; právo dostávat i projevit lásku).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo rozvíjet své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí...).
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane; právo na chování přiměřené věku; žít svým vlastním způsobem...).

Záměry DS:

- vytvářet pozitivní klima

### **3.4. Organizace chodu DS**

#### **DENNÍ REŽIM V NAŠÍ DĚTSKÉ SKUPINĚ**

06:00 – 08:30	Příchod dětí do DS, ranní blok her a činností
08:30 – 08:45	Ranní rozevčička, komunitní kruh
08:50 – 09:15	Hygiena, svačina
09:15 – 11:15	Řízená činnost, pobyt venku
11:00 – 11:30	Hygiena, oběd
11:30 – 12:00	Odchody dětí po obědě
12:00 – 13:30	Odpočinek na lůžku
13:30 – 14:15	Hygiena, svačina
14:15 – 17:00	Odchody dětí, odpolední činnost

Denní režim je k dispozici v šatně DS. Denní režim je přizpůsoben tak, aby mohl vycházet z přirozených potřeb dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti mohou tak plynule přecházet od aktivních činností k pasivním, mohou pracovat vlastním tempem a mít tak prostor pro seberealizaci a vlastní aktivitu. Při odpočinkové činnosti na lůžku jsou dětem nabízeny klidové činnosti, jako je prohlížení knih – tím se děti učí mít vztah ke knihám, kreslení apod.

Dětem je nabízen individuální přístup dále pak možnost pracovat ve skupinách (malých, středních a velkých). Také nabízeny frontální činnosti. Je respektováno soukromí dětí podle potřeby (klidné koutky a osobní hygiena).

Pečující osoby si pomůcky a potřeby připravují včas. Veškeré materiální vybavení se snaží dostatečně a kvalitně využívat ve svých plánovaných činnostech.

### **3.5. Řízení DS**

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu DS. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod dětské skupiny. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími zainteresovanými institucemi. Kompetence, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni každého zaměstnance.

#### **Řízení personální:**

- profesionální přístup
- otevřené jednání
- pravdivost informací
- mlčenlivost
- řešení problémů
- týmová práce

#### **Cíle v řízení personálním:**

- schopnosti ředitelky a dalších pracovníků
- další vzdělávání pracovníků
- týmová práce
- vzájemná důvěra a tolerance

### **3.6. Personální zajištění**

V našem zařízení pracují 3 pečující osoby. Všechny pečující osoby splňují kvalifikaci k výkonu chůvy v DS. Zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených kompetencí, sebevzdělávají se odbornými semináři. Kolektiv pečujících osob je mladý, progresivní a perspektivní. Služby pečujících osob jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální péče. Pečující osoby jednají profesionálně s rodiči. Dbají na dodržování vnitřní směrnice o ochraně osobních dat a údajů dětí. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pečující osoba sama není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr, logoped, Pedagogicko-psychologická poradna apod.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi pečujícími osobami a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemného respektu. Řešíme společně problémy při výchově i péči dítěte a domlouváme se na dalším postupu. Pečující osoby chrání soukromí rodiny. Prostřednictvím pečujících osob, webových stránek či nástěnek pro rodiče pravidelně organizujeme spoustu společných akcí, na kterých se aktivně rodiče podílejí (dílky s rodiči, vánoční posezení apod.).

## 4. Organizace výchovy

Výchovný proces je organizován ve třídě. Je zajištěn pravidelný denní rytmus. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

<b>Provozní doba DS:</b>	6.00 – 17.00 hodin
<b>Počet dětí docházejících do DS:</b>	12
<b>Počet tříd:</b>	1
<b>Počet dětí na jednu třídu:</b>	12
<b>Počet pečujících osob:</b>	2
<b>Počet provozních zaměstnanců:</b>	1/ jednatelka, 1/ úklid

### 4.1. Přijímání dětí do naší DS

Řídí se veřejně dostupnými kritérii, které vydává ředitelka školy. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na sociální síti DS, oznámením formou plakátu na viditelném místě –vchodové dveře DS.

### 4.2. Popis podmínek, plánování a organizace péče a výchovy v naší dětské skupině

Péče a výchova je uskutečňována ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze. Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou zdatnost, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace. Plně respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. Nejstarší děti mají možnost si při odpočinku prohlížet knížky na lehátku.

### Kulturní a společenské akce

- kulturní vystoupení dětí
- Mikulášská nadílka s programem
- Vánoční nadílka
- Vánoční vystoupení pro rodiče
- Vánoční dílna pro rodiče a děti
- karneval
- Masopust
- Velikonoční dílny
- sportovní akce
- výstavy dětských prací v prostorách DS
- oslava Dne dětí

### **Poradenství, odborná činnost**

- zajištění odborné konzultace
- spolupráce s PPP České Budějovice

### **Další spolupráce a aktivity**

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce se ZŠ
- návštěva knihovny
- návštěva policie
- návštěva DPS
- sbor dobrovolných hasičů

### **Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:**

- ✓ svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina)
- ✓ život v ročních obdobích
- ✓ lidské tělo
- ✓ příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás)
- ✓ cestování (dopravní prostředky, kontinenty)
- ✓ co lidé dělají (profese, sport, kultura)

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, formou námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevování citů, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizaci společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí a podobně.

## **5. Charakteristika plánu péče a výchovy**

Název: „Poznáváme svět kolem nás“

Plán péče a výchovy je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět zvířat a rostlin



Tyto oblasti jsou součástí čtyř integrovaných bloků:

- Podzim
- Zima
- Jaro
- Léto

## **Výchovný obsah – integrované bloky a témata**

### **Podzim**

- *Podzimní čarování*
  - o Nabízená témata
    - Víťáme nové kamarády
    - Hola, hola školička volá
    - Podzimní příroda (plody, lesní zvířata, počasí)
    - Malíř podzim (barvy)
    - Příroda se chystá na zimní čas

### Záměr

- Postupná adaptace na nové prostředí (seznámení se s prostory dětské skupiny)
- Poznáváme sami sebe a své kamarády
- Rozvoj estetického a společenského vnímání
- Rozvoj a využívání všech smyslů
- Diagnostika komunikačních schopností (verbální a neverbální komunikace)
- Poznáváme elementární poznatky o světě, lidech, přírodě

### Výchovná nabídka

- Rozvoj spontánních her
- Smyslové hry s využitím didaktických pomůcek zaměřených na rozvoj pozornosti, paměti, sluchu, zraku atd.
- Společná setkávání a komunitní kruhy
- Vedeme děti k ohleduplnosti vůči ostatním dětem (půjčování hraček, pomoc, řešení vzájemných sporů)
- Sebeobsluha

### Očekávané výstupy

- Zvládnutí hygienických návyků, stolování a sebeobsluhu (základní hygienické návyky)
- Navazovat kontakty s vrstevníky a dospělými
- Uvědomovat si vlastní tělo a rozvíjet poznatky o něm
- Respektovat dohodnutá pravidla a potřeby druhých
- Vnímat svět a všimnout si změn kolem nás
- Vnímat rozdílnost kultur a uvědomovat si, že ne všichni lidé jsou stejní
- Používat vhodná gesta (poprosit, poděkovat a pozdravit)

## Zima

- *Zimní království*
  - o Nabídka činností
    - Zvířátka v zimě
    - Krmítko
    - Sněhulák
    - Zimní sporty
    - Oblékání
    - Čert a Mikuláš
    - Vánoční čas (advent)

### Záměr

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Přizpůsobování se podmínkám vnějšího a vnitřního prostředí a jeho změnám (chlad, mráz, teplo atd.)
- Osvojování si pojmů spojených s časovým sledem celého roku (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu)
- Vytvářet podvědomí o tradicích a zvycích (adventní čas, Vánoce, masopust)
- Vnímat vývojové změny (dětství, dospělost, stáří)
- Porozumění čtenému textu (pohádky, říkanky, básničky)
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře, a co špatně, co se smí a nesmí (společensky žádoucí a nežádoucí chování)

### Výchovná nabídka

- Hudební, dramatické a výtvarné činnosti
- Zdokonalování manipulačních dovedností
- Zdokonalování koordinace pohybů
- Sluchové, řečové a artikulační hry

### Očekávané výstupy

- Zdokonalování sebeobsluhy (hygienické návyky a zdravotně-preventivní návyky)
- Koordinace pohybů pomocí hudebně pohybových činností
- Zdokonalování v komunikačních dovednostech (verbální i neverbální)
- Vnímat okolí všemi smysly
- Zdokonalování prostorové orientace (nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za)

## Jaro

- *Jaro ťuká na vrátka*
- Nabídka činností
  - o Vítání jara
  - o Život v trávě
  - o Jarní příroda (rostliny, barvy, počasí)
  - o Velikonoce
  - o Svátek matek
  - o Jarní mláďata

### Záměr

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření pozitivních vztahů k druhým dětem, přírodě
- Vedení dětí k vyjádření vlastních pocitů, myšlenek a úvah
- Vedení dětí k udržování tradic

### Výchovná nabídka

- Zdokonalování jemné a hrubé motoriky
- Poznáváme jarní přírodu, zvířata a jejich mláďata
- Přípravy na realizaci slavností v rámci zvyků a tradic

### Očekávané výstupy

- Uvědomování si změn v přírodě
- Dbáme na sebeobsluhu
- Poznávání svátků jara (Velikonoce)
- Získávat vztah k přírodě (základní ekologické podvědomí)
- Poznávat strukturu rodiny, uvědomovat si příbuzenské vztahy
- Prožívat radostně svátek matek, otců

## Léto

- *Hurá prázdniny*
- Nabídka činností
  - o Den dětí
  - o Moje tělo
  - o Moje rodina
  - o Cestování „Cesta kolem světa“
  - o Dopravní prostředky
  - o Barvy léta
  - o Opakování „Co už umím a znám“

### Záměr

- Vytváření pro-sociálních postojů tzn. rozvoj sociální citlivosti, respekt, tolerance
- Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte
- Poznávání jiných kultur
- Poznávání vlastního těla a rodiny

### Výchovná nabídka

- Rozvíjet své smysly pomocí smyslových her „Poznáváme svoje tělo“
- Osvojování si nových poznatků o kulturách, národnostech
- Získávání nových poznatků o příbuzenských a rodinných vztazích
- Komunikace založená na předávání nových informací

### Očekávané výstupy

- Vytvářet u dětí povědomí o vlastní rodině a rodinných vztazích
- Rozvíjet u dětí schopnost fantazie a vlastní kreativity
- Dítě dodržuje stanovená pravidla
- Dítě je samostatné při sebeobslužných činnostech

## **6. Evaluační systém**

Výchovná činnost je zajištěna kvalifikovanými a zodpovědnými pečujícími osobami s praxí, které se neustále vzdělávají. Hospitace pečujících osob provádí jednatelka DS, probíhají průběžně celý školní rok, pečující osoby znají plán a cíle hospitace, jsou seznámeni s hodnocením a doporučením pro další práci. Jednatelka DS sleduje celkový projev pečující osoby, využívání vhodných metod a forem vzdělávání, připravenost a volbu pomůcek, dodržování závazných oblastí PPaV. Kontroly ostatních zaměstnanců školy provádí jednatelka DS, případné nedostatky jsou řešeny ihned na místě.

## 6.1 Evaluace

O evaluaci se hovoří pouze tam, kde se hodnocení zakládá na důkladném sběru informací a jejich odborném zpracování s cílem získat spolehlivé podklady pro případná další rozhodnutí. V naší DS jde tedy o proces neustálého vyhodnocování naší činnosti. Zpětná vazba od rodičů, dětí i kolegů je nezbytná pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce.

### ZPŮSOBY EVALUACE

- pravidelné pedagogické porady
- mimořádné pedagogické porady
- rozhovory s rodiči (zákonnými zástupci)
- komunitní kruhy s dětmi (realizováno každé ráno – viz Denní rozložení aktivit)
- „diskuse“ s dětmi

### KRITÉRIA EVALUACE

#### Kritéria pro hodnocení pracovníků

- aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem
- otevřené vyjadřování názoru na pedagogických poradách
- úroveň spolupráce pracovníků při aktivitách spojené s přípravou a realizací PPaV
- iniciace a zavádění nových podnětů do práce (školení zaměstnanců – DDVP)
- kvalita a smysluplnost plnění obsahu plánu
- plnění hlavních cílů PPaV
- důsledné plnění mimo pedagogických povinností
- schopnost vytvořit bezpečné sociální prostředí pro děti
- empatické a asertivní jednání s rodiči
- úroveň komunikace mezi dětmi a dospělými (ve třídě i kolektivu)
- respekt k individualitě dítěte
- dodržování jednotného postupu v jednání s dětmi

#### Kritéria pro hodnocení dosaženého vzdělání dětí:

- úroveň dosažených cílů předškolních dětí
- schopnost samostatně vyhledávat informace
- schopnost pracovat v týmu a dělat kompromisy
- samostatnost a zodpovědnost v jednání
- úroveň řešení konfliktu
- úroveň komunikace s dětmi a s dospělými
- dovednost hájit svůj názor a umět říci NE! (zdravé sebevědomí)
- úroveň sociální adaptace (zvláště u dětí mladšího věku)
- spontánnost projevu dítěte a emoční uvolnění

### Kritéria pro hodnocení podmínek:

- upevňování bezpečného a přátelského klimatu
- snaha kolegů/kolegyň podporovat duševní zdraví a jít příkladem
- dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb
- dodržování zásad zdravé výživy, nové podněty, pravidelná školení
- kvalita týmové práce a spolupráce
- flexibilita celého týmu
- profesionalita týmu v jednání s veřejností
- úroveň komunikace a spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)
- kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení
- zajištění bezpečného sociálního prostředí
- kvalita komunikativních dovedností celého týmu

## **7. Závěr**

Věříme, že PPaV, který jsme vytvořili, bude smysluplným plánem činnosti zařízení a že bude sloužit k výchově a vzdělávání dětí nejen v prostředí školy, ale i doma.

Plán péče a výchovy byl schválen na poradě pracovníků

Platnost: od 01. 09. 2024

jednatelka zařízení

Mgr. Linda Zrzavecká Konrádová

-----  
Otisk razítka